

**Pedagogisch beleidsplan**

**Buitenschoolse opvang (BSO)**

**‘t Iepenkrietje en**

**De Soltketen**

**Voorwoord**

Omdat ‘t Iepenkrietje mede verantwoordelijkheid draagt voor de opvoeding en verzorging van de

kinderen, willen wij ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht geven over wat

onze visie op de opvang van kinderen is. Ook willen wij een beeld geven van de werkwijze

en de normen en waarden die zij hanteert.

**Inhoudsopgave**

**1. Beschrijving van de organisatie 4**

**2. Werkwijze**

2.1 Beroepskracht kind ratio 4

2.2 Voorschoolse opvang

2.3 Naschoolse opvang

2.4 Margedagen

2.5 Vakantie opvang

**3. Pedagogische visie 6**

3.1 Kindbeeld

3.2 Pedagogische missie

3.3 Pedagogische relatie

3.4 Pedagogische middelen

3.5 Pedagogische doelen

**4. Pedagogisch klimaat 7**

4.1 Veiligheid

4.2 Persoonlijke competentie **8**

4.3 Sociale competentie

4.4 Waarden en normen

**5. Kindratio**

5.1 Afwijken kind ratio

5.2 Achterban 10

**6. Vier Ogen beleid 10**

**7. Intake en wennen 10**

**8. Computer en televisie 10**

**9. Activiteiten buiten het Iepenkrietje 11**

9.1 Georganiseerde activiteiten

9.2 Spontane activiteiten

9.3 Spelen met vriendjes

**10. Verjaardag kind 11**

**11. Het zieke kind 11**

**12. Structureel volgen van kinderen 12**

**13. Kindermishandeling en huiselijk geweld**

**14. Respect en privacy 12**

**15. Actualiteit pedagogisch beleidsplan 13**

**Bijlage opsomming huiselijk geweld**

**Bijlage Huisregels BSO de Soltketen**

**1. Beschrijving van de organisatie**

Kinderopvang ’t Iepenkrietje biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar met diverse opvangvormen. Dagopvang, peuteropvang met voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang.

Opvang voor (werkende) ouders die op zoek zijn naar een plek waar hun kind zich op zijn of haar gemak voelt en waar net een beetje meer kan.

De buitenschoolse opvang vindt plaats op twee locaties binnen het dorp. De hoofdlocatie bevindt zich op de Dorpsstraat 8 en de tweede locatie bevindt zich in het dorpshuis de Soltketen.

De Soltketen is op maandag, dinsdag en donderdagmiddag geopend en tijdens een aantal schoolvakanties.

Wanneer blijkt dat op de woensdag en donderdag de groepen groeien, dan bestaat de mogelijkheid dat we op deze dagen, structureel, gebruik gaan maken van de Soltketen.

Overzicht op welke locatie de opvang plaatsvindt per dag:

|  | Voorschoolse 07.00 08.30 | Naschoolse 14.30 -18.00 | Naschoolse 12.00-18.00 |
| --- | --- | --- | --- |
| Maandag | Dorpsstraat | Soltketen |  |
| Dinsdag | Dorpsstraat | Soltketen |  |
| Woensdag | Dorpsstraat |  | Dorpsstraat |
| Donderdag | Dorpsstraat | Soltketen |  |
| Vrijdag | Dorpsstraat |  | Dorpsstraat |

De opvang tijdens vakanties is in de meeste vakanties zoals bovenstaande schema. Wanneer het totaal aantal kinderen op zowel het kinderdagverblijf of de buitenschoolse opvang 19 of minder is, worden de kinderen gezamenlijk op de hoofdlocatie opgevangen. We vragen ouders van zowel de BSO als het KDV om vroegtijdig door te geven wanneer de kinderen tijdens vakanties wel en niet komen. Op deze manier kunnen wij ook vroegtijdig communiceren waar de kinderen opgevangen worden.

We kiezen hiervoor, omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen met elkaar kunnen spelen. Wanneer op beide locaties minder kinderen aanwezig zijn, zijn er ook minder speelkameraadjes om mee te spelen, van elkaar te leren en minder gezelligheid.

Tijdens vakanties en met name de zomervakantie, zijn personeelsleden ook met vakantie. Door de groepen samen te voegen kunnen we deze vakanties waarborgen.

We houden ons aan de kind ratio. Onze pm’ers werken op beide locaties en zijn bekende gezichten.

Samen spelen is samen lol maken, elkaar helpen, ontdekken en van elkaar leren.

**2. Werkwijze**

Er wordt gedurende 51 weken opvang geboden aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

Tijdens 40 schoolweken en 11 vakantieweken

**2.1 Beroepskracht kind ratio**

Het aantal pedagogisch medewerkers op de groep hangt af van het aantal kinderen en de leeftijd van deze kinderen.

We hanteren de pedagogisch medewerker / kind ratio vanuit de Wet Kinderopvang.

De rekentool kunt u vinden op [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)

**2.2. Voorschoolse opvang**

‘t Iepenkrietje biedt tijdens schooldagen voorschoolse opvang.

Voorschoolse opvang kan plaatsvinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding.

Vanaf 7:00 zijn de aangemelde kinderen welkom. Als kinderen nog niet in de gelegenheid

zijn geweest te ontbijten dan biedt de voorschoolse opvang de mogelijkheid om een van

thuis meegebracht ontbijt te nuttigen. ’t Iepenkrietje verstrekt hierbij thee of melk.

Verder is er ruimte voor activiteiten aan tafels, zoals tekenen, een spelletje. Er is bewust

gekozen voor rustige activiteiten, zodat de sfeer en klimaat aansluit bij de houding die op

school bij binnenkomst wordt verwacht.

Tijdens de activiteiten krijgen de kinderen nog een

beker drinken aangeboden mochten ze thuis al ontbeten hebben.

Vanaf ongeveer 8:10 ruimen de kinderen en de pm’er op om daarna gezamenlijk naar

school te vertrekken. Daar begeleidt de pm’er de kinderen uit de kleuterklassen tot

in de klas, waarna de leerkracht de zorg overneemt. Oudere kinderen spelen zelfstandig op het schoolplein.

**2.3. Naschoolse opvang**

‘t Iepenkrietje biedt op alle dagen van de week naschoolse opvang.

Naschoolse opvang kan plaatsvinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding.

Na schooltijd worden de kinderen van school gehaald en lopen we gezamenlijk met een pm’er naar

’t Iepenkrietje/ soltketen. Oudere kinderen, waarvan de ouders toestemming hebben gegeven, gaan zelfstandig naar ‘t Iepenkrietje.

Kinderen van Oldehove worden door een pm’er van school gehaald met de auto.

Maandag, dinsdag en donderdag op de Soltketen:

Als de kinderen arriveren op de BSO volgt een tafelmoment. Kinderen gaan samen met de pm’er aan tafel zitten en krijgen een koekje en een beker drinken.

Kinderen kunnen hier hun verhaal kwijt over hun schooldag of andere onderwerpen die ze bezighouden. Verder wordt er nagedacht, met de pm’er, wat de kinderen die dag willen gaan doen.

Daarna volgt het tweede deel van de middag waarin de kinderen kunnen gaan spelen.

Het laatste moment aan tafel is tussen half vijf en vijf. De kinderen krijgen dan een cracker aangeboden en eventueel nog iets te drinken.

Woensdag en vrijdag op de Dorpsstraat 8

Als de kinderen arriveren op de BSO gaan we gezamenlijk eten. De pm’ers eten met de kinderen mee. Daarna kunnen de kinderen gaan spelen. De pm’er ruimt de tafel af, zodat de kinderen eventueel gebruik van de tafel kunnen maken om te knutselen, kleuren, puzzelen enz.

Rond half drie is er een tafelmoment met drinken en een koekje.

Voor de kinderen die het willen is er een activiteit bedacht.

Het laatste moment aan tafel is tussen half vijf en vijf. De kinderen krijgen dan een cracker aangeboden en eventueel nog iets te drinken.

*Pm’er op een groep*

Op de BSO werken we met vaste gezichten en werken de pm’ers op vaste dagen.

In de entree hangt een informatiebord. Hierop staat informatie die van belang is voor de ouders van de kinderen. Hier staan ook de namen van de pm’ers die deze dag op de groep werkzaam zijn.

De pm’er heeft voor de middag een activiteit georganiseerd. Dat kan een van tevoren bedachte activiteit zijn, maar ook een samen met de kinderen bedachte activiteit die tijdens het drinken ontstond.

Het kan dan gaan over een knutsel/spelactiviteit of er kan iets in de leefruimte georganiseerd

worden voor de groep. De kinderen zijn niet verplicht om hieraan mee te doen omdat ‘t Iepenkrietje ervoor kiest de kinderen vrijheid te geven in keuzemogelijkheden van hun tijdbesteding. De kinderen worden wel gestimuleerd om mee te doen.

**2.4 Margedagen**

‘t Iepenkrietje biedt margedagen als service aan. Ouders geven vroegtijdig door of de kinderen op deze dagen gebruik maken van de opvang.

Wanneer de ruimte het toelaat worden de kinderen op de dagopvang opgevangen. Hierin vinden wij het belangrijk dat wij kijken naar alle kinderen. Past de opvang binnen de bestaande groep? Is het voor het betreffende kind “leuk” op de dagopvang? Wanneer hier met een ja op geantwoord wordt dan vindt de opvang plaats op de dagopvang. Wanneer hier nee op wordt geantwoord, bespreken we dit met de ouders om tot een andere oplossing te komen.

Wanneer er meer kinderen gebruik maken van de margedag en er geen ruimte is op de dagopvang, dan vindt deze plaats in de Soltketen. Ouders worden bij aanmelding van de margedag vroegtijdig ingelicht waar de opvang plaatsvindt.

We kijken ten alle tijden naar de kind ratio. Wanneer nodig zetten we extra pm’ers in.

**2.5.Vakantie opvang**

‘t Iepenkrietje biedt tijdens vakantiedagen opvang.

Vakantieopvang kan plaatsvinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding.

De kinderen zijn welkom vanaf 7:00 uur tot 18.00 uur en op basis van uurtarief.

.

Van 7:00 tot 9:30 mogen de kinderen zelf kiezen wat ze doen. Dit is omdat de kinderen zo

zelf kunnen kiezen waar ze de dag mee beginnen en is er tijd voor vrij spel.

Om 9:30 zijn alle kinderen gebracht en is het tijd voor het eerste tafelmoment waarop de

kinderen fruit eten, een koekje krijgen en een beker drinken. Hier wordt ook met de kinderen besproken wat de bedoeling is met de ochtendactiviteit van die dag.

Vervolgens worden de kinderen, wanneer nodig, in groepen verdeeld om de activiteit te

gaan uitvoeren die geschikt is voor de leeftijd van het kind. Het kan ook zijn dat de activiteit

voor alle leeftijden geschikt is of de moeilijkheidsgraad tijdens de activiteit aangepast kan

worden zodat de activiteit met de hele groep wordt uitgevoerd. Voor iedere vakantie wordt

er een activiteiten bedacht. De activiteiten kunnen betrekking hebben op de categorieën: koken,

knutselen, uitstapje, drama, spelletje. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen,

maar als het kind niet aan de activiteit mee wil doen dan wordt dit gerespecteerd en wordt er

gezocht naar andere mogelijkheden of het kind mag zelf vrij gaan spelen.

Rond 12:00 wordt er geluncht. ‘t Iepenkrietje verzorgt de gehele maaltijd, dus zowel eten

als drinken. Er wordt bruin brood gegeten, de kinderen mogen zelf weten wat ze op het brood smeren. Wel wordt er gekeken of de kinderen variëren in het beleg en of er ook gezond op gesmeerd wordt.

Er is voor gekozen om de kinderen zelf te laten kiezen omdat niet alle kinderen meerdere stukjes brood eten. De kinderen kunnen daarnaast kiezen tussen melk, karnemelk of thee om te drinken.

Af en toe eten we iets anders met de kinderen, hierbij kunt u denken aan pannenkoeken, tosti , knakworst.

De kinderen mogen daarna vrij spelen.

Vervolgens is er om 14:30 het derde tafelmoment. De kinderen gaan aan tafel zitten met de

pm’er en krijgen een koekje en een beker drinken. Hier wordt ook besproken wat de

bedoeling is van de middagactiviteit. Indien nodig worden de kinderen weer ingedeeld op

basisgroepen en wordt de activiteit uitgevoerd. Na de activiteit mogen de kinderen vrij

spelen. Om 16:30 krijgen ze nog wat te drinken en eventueel een cracker.

Wanneer de kinderen opgehaald worden zal er een mondelinge overdracht plaatsvinden tussen pm’er en ouder zodat de ouder op de hoogte is wat er die dag gebeurd is of wat het kind gedaan

heeft.

**3. Pedagogische visie**

**3.1. Kindbeeld**

’t Iepenkrietje ziet het kind als individueel persoon met persoonlijke wensen, behoeften en

karaktereigenschappen. Dat blijkt in de praktijk onder andere door het kind vrijheid van

keuzemogelijkheden te geven. Het kind bepaalt zelf welke activiteiten het onderneemt of

aan welke het meedoet. Het kind bepaalt ook met wie het wil spelen, met welke materialen

en in welke ruimte. Dit alles uiteraard wel binnen de gestelde grenzen.

**3.2. Pedagogische missie**

“Spelenderwijs ontdekken”. ‘t Iepenkrietje heeft zich deze missie gesteld zodat wij de

kinderen op een ontspannen, leuke, creatieve en vooral ontdekkende manier kunnen

stimuleren in hun algemene ontwikkeling. Zo komen de kinderen op een positieve wijze met

verschillende materialen, technieken en ideeën in aanraking en kunnen op deze manier

waardevolle ervaringen opdoen. Dit komt vooral naar voren bij onze activiteiten. Door

bijvoorbeeld oude computers uit elkaar te halen om zo te zien hoe een computer er nu van

binnen uitziet.

**3.3. Pedagogische relatie**

De pedagogische relatie bij ‘t Iepenkrietje tussen de leidster en kind is redelijk symmetrisch

te noemen. Dit houdt in dat het kind als gelijkwaardige in de communicatie staat tussen

leidster en kind.

Het kind wordt serieus genomen en betrokken bij het oplossen van problemen. Het kind kan

zijn eigen mening en gevoelens uiten waarmee de leiding zo veel mogelijk rekening houdt.

Van het kind wordt echter wel verwacht dat het zich aan de huisregels van ‘t Iepenkrietje

houdt. (Zie 4.4 waarden en normen.)

**3.4. Pedagogische middelen**

‘t Iepenkrietje heeft als belangrijkste pedagogisch middel de kinderen positieve ervaringen

mee te geven. Dit probeert ’t Iepenkrietje te bewerkstelligen door bijvoorbeeld het geven

van complimentjes. Door het accent niet te leggen op negatieve maar juist op de positieve

aspecten.

**3.5. Pedagogische doelen**

‘t Iepenkrietje wil flexibele en kwalitatief goede opvang op maat bieden. Op maat voor de

kinderen door het bieden van een voorziening met speelmogelijkheden die aansluit bij de

verschillende leeftijdsgroepen en belevingswereld. Maar ook om nieuwe gebieden samen

met de kinderen te ontdekken. Daarnaast ook opvang op maat voor de ouders.

Zij kunnen met een gerust hart aan hun eigen verplichtingen voldoen in de wetenschap dat zij qua goede kwalitatieve (buitenschoolse) kinderopvang een beroep kunnen doen op ‘t Iepenkrietje.

**4. Pedagogisch klimaat**

**4.1. Veiligheid**

*De communicatie tussen leidster en kind is erop gericht dat de leidster het kind sociaal-emotionele*

*veiligheid biedt.*

Het opbouwen van het contact met de groepsleiding is van groot belang. Het kind moet de

groepsleiding leren kennen als volwassenen die het kan vertrouwen, die aandacht geven,

liefdevol en zorgzaam zijn en interesse hebben in het kind. In het handelen sluit de

groepsleiding aan bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind. Het belangrijkste

uitgangspunt in de communicatie tussen leidster en kind is dat er sprake is van acceptatie. We

streven naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen. Ze

treden met openheid, respect en vertrouwen elkaar tegemoet.

Wij willen dit bereiken door het kind positief te benaderen, het kind te waarderen en te

respecteren zoals het is, het kind zo onafhankelijk en zelfstandig mogelijk te laten zijn, door de

kinderen uit te nodigen tot participatie en tot het spelenderwijs ontdekken. Het kind serieus te

nemen, ten opzichte van het kind open en eerlijk te reageren. Veranderingen van activiteiten

worden van tevoren aangekondigd.

Op deze manier kan het kind de activiteit waar hij mee bezig is, afronden. Dit is erg belangrijk

voor het gevoel van eigenwaarde van het kind.

‘t Iepenkrietje vindt het belangrijk om de kinderen een duidelijk ritme en regelmaat aan te

bieden door bijvoorbeeld op vaste tijdstippen eet/drink momenten in te richten. Het aanbieden

van structuur geeft kinderen houvast en herkenning en daarmee het gevoel van veiligheid.

Door zoveel mogelijk met vaste leidsters te werken wordt het gevoel van geborgenheid en

veiligheid bevorderd. Hiermee ontstaat een goede basis voor ontplooiing. De aanwezigheid

van bekende leidsters verlaagt drempels en stimuleert het kind allerlei ervaringen op te doen.

Vanuit de veilige basis kunnen ze initiatieven ontplooien, naar vermogen inbreng hebben en

met eigen mogelijkheden experimenteren en exploreren. ‘t Iepenkrietje vindt het belangrijk

dat kinderen de mogelijkheid krijgen om te experimenteren en te exploreren zodat kinderen

zich optimaal kunnen ontwikkelen en positieve ervaringen kunnen opdoen op nieuwe

terreinen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het belang dat wij hechten aan de variatie van het

spelmateriaal. Kinderen ontdekken zo de verschillende eigenschappen en mogelijkheden van

het spelmateriaal.

*In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind.*

‘t Iepenkrietje hecht veel waarde aan een klimaat van saamhorigheid in de groep waar ieder

kind waardering krijgt en het recht heeft zichzelf te zijn. In de onderlinge contacten wordt er

verwacht dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Wij streven naar een huiselijke,

ongedwongen open sfeer.

Kinderen gaan onderling ook banden aan en daar heeft ‘t Iepenkrietje aandacht voor. Het is

belangrijk dat kinderen in contact staan met leeftijdsgenootjes zodat ze de mogelijkheid

hebben om deze banden op te bouwen en te onderhouden.

*De emotionele veiligheid van het kind wordt ondersteund door informatieoverdracht tussen*

*ouders en beroepskrachten.*

Wanneer een kind naar ‘t Iepenkrietje gaat geven de ouders een stukje van de opvoeding uit

handen. Zij behouden echter wel de eindverantwoordelijkheid. Het is dan ook van belang dat

ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkelingen van het kind maar ook hoe het in

de groep met het kind gaat. Deze informatieoverdracht vindt vooral plaats wanneer de ouders

het kind bij ‘t Iepenkrietje brengt of ophaalt. Verder wordt er ook aandacht besteed aan hoe

het kind de middag of dag heeft ingevuld.

Daarnaast is er altijd ruimte om een afspraak te maken om bijzonderheden te bespreken in

een rustige omgeving zodat er een optimale informatieoverdracht kan plaatsvinden.

Andersom kan de groepsleiding niet buiten de informatie van ouders over essentiële

gebeurtenissen rondom het kind.

Een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen dragen bij aan een gevoel van veiligheid

van het kind.

*Speciale aandacht voor de emotionele veiligheid voor het kind in de verschillende leeftijden.*

‘t Iepenkrietje realiseert zich dat het jonge kind andere behoeften heeft op het gebied van

sociale en emotionele veiligheid dan het oudere kind. Het jonge kind heeft namelijk een

grotere behoefte aan aandacht voor de emotionele veiligheid vanuit de leidster en het oudere

kind zoekt deze vooral bij zijn leeftijdsgenootjes. Bij het jonge kind gaat het om meer

persoonlijke begeleiding en bij het oudere kind meer om de regulering en begeleiding van de

emotionele veiligheid tussen de leeftijdgenootjes. Als het oudere kind behoefte heeft aan

geborgenheid van een leidster kan het dit dan ook (makkelijker dan het jonge kind) op zoeken

bij een leidster.

Dit betekent overigens niet dat er voor het jonge kind geen aandacht is voor de kinderen

onderling en bij het oudere kind dat er geen persoonlijke begeleiding plaatsvindt betreffende

de emotionele veiligheid. Het gaat er echter om waar het accent gelegd wordt. Dit zie je in de

praktijk bijvoorbeeld terug in de leidster/kindbezetting. Per leidster zitten bij de jongste groep

minder kinderen dan bij de oudere zodat er meer persoonlijk aandacht is voor de emotionele

veiligheid. Ook het totale aantal kinderen op de jongste groep ligt lager dan bij de oudste

omdat het bij de oudere groep juist gaat om de leeftijdsgenoten. Het jonge kind zoekt meer de

geborgenheid in een leidster en het oudere kind heeft meer behoefte aan eigenwaarde die

gerespecteerd dient te worden.

**4.2. Persoonlijke competentie**

*In de leidster- kind interactie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke*

*competenties van een kind.*

Spel en ontdekking spelen een belangrijke rol bij het verwerken van emoties en bij de

ontwikkeling van allerlei cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. De inlevende leidster

is van wezenlijk belang zonder het initiatief bij het kind weg te halen. De leidster luistert goed

naar het kind en kijkt waar het kind zich mee bezig houdt. Op deze wijze brengt het kind de

leidster vanzelf op ideeën over wat ze met de kinderen kan doen. Door goed te luisteren en te

reageren op de uitingen van het individuele kind, ontstaat de juiste basis voor een gesprek.

De leidster laat het kind vrij om ‘fouten’ te maken of een heel eigen soort spel/creatie te

scheppen maar ook door problemen/conflicten zelf op te lossen.

Daarnaast is de leidster zich er van bewust dat als ze het kind aan nieuwe materialen,

technieken en ideeën bloot te stelt, het kind op een uitdagende, creatieve maar vooral

positieve manier haar persoonlijke competentie kan ontwikkelen op allerlei verschillende

ontwikkelingsgebieden. De leidster doet dit door middel van haar aanbod in activiteiten.

In de groepsgerichte opvang van ‘t Iepenkrietje blijft altijd oog voor het individuele kind, met

voldoende ruimte voor het kind om zich terug te trekken, zowel fysiek als sociaal. Zo is er in

iedere stamgroep een wat rustigere hoek te vinden waar ze bijvoorbeeld even kunnen

wegzakken in de bank. De kinderen worden dus in de groep maar ook individueel

ondersteund, gestimuleerd, geholpen, begrepen en gerespecteerd.

Er wordt bewust aandacht besteed aan de leermomenten die zich zowel gepland als spontaan

voordoen. Geplande leermomenten zijn bijvoorbeeld de activiteiten die we aanbieden. De

spontane momenten kunnen zijn wanneer een kind naar een leidster toe komt met een

probleem. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het kind groene verf nodig heeft wanneer die op is. Als

leidster kun je van dit moment gebruik maken om kleurmenging uit te leggen omdat de

kleuren blauw en geel wel voorradig zijn.

*Wij gaan met het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting om op een wijze die de*

*ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.*

‘t Iepenkrietje vindt het belangrijk dat het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting een

bijdrage leveren aan de stimulering van de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Een

belangrijk aspect hiervan is ons pedagogische missie het ‘spelenderwijs ontdekken’. Wij willen

de kinderen prikkelen en zo nieuwe ervaringen laten opdoen die hun persoonlijke

competenties stimuleren. Een nieuwe ervaring zou kunnen zijn zelf buitenlandse lekkernij

klaar maken, met ingrediënten die ze nog nooit gezien hebben.

‘t Iepenkrietje biedt daarnaast een gevarieerd aanbod van activiteiten zodat er voor ieder

kind wel iets is wat aanspreekt. Een voorbeeld uit de praktijk is dat activiteiten wisselen. Zo

wordt er de ene keer met de groep gevoetbald wat over het algemeen juist de jongens

aanspreekt en de andere keer worden sieraden gemaakt met de groep wat over het

algemeen de meisjes meer aanspreekt. Onze basis groepsruimtes zijn ingericht op leeftijd.

Dat wil dus ook zeggen dat het spelmateriaal en de inrichting op de specifieke leeftijd is ingericht

zodat er aangesloten kan worden bij de persoonlijke competenties.

**Sociale competentie**

*In de leidster- kind interactie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale*

*competenties van een kind.*

De kinderen worden gestimuleerd in de omgang met elkaar en hoe ze met elkaar kunnen

communiceren. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en

een ander kind leert juist meer te delen. De leidster heeft hier aandacht voor door kinderen

zoveel mogelijk hun eigen conflicten te laten voorkomen of door ze het zelf op te laten lossen,

maar ook door ondersteuning te bieden als dit voor het kind meerwaarde heeft. De kinderen

ontdekken zo zelf hoe ze problemen kunnen oplossen in plaats van dat het voor ze wordt

gedaan wat hun sociale competentie stimuleert.

*In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een*

*kind.*

Kinderen kijken naar elkaar, reageren op elkaar, leren naast elkaar en met elkaar te spelen.

De relaties met leeftijdsgenootjes worden steeds waardevoller. De groepsleiding begeleidt de

groep zodanig dat elk kind tot zijn recht komt en bewaakt de groepssfeer. Door middel van

groepsactiviteiten vinden kinderen hun weg in de groep.

Gezamenlijke activiteiten en rituelen

zijn verbindend voor een groep. Tijdens de groepsactiviteiten wordt rekening gehouden met

de individuele wensen en behoeften van het kind.

**Waarden en normen**

*In de leidster- kind interactie bieden wij gelegenheid voor het socialisatieproces van een kind.*

’t Iepenkrietje biedt een breder samenlevingsverband dan het gezin. Kinderen komen in

aanraking met andere gewoontes, gebruiken en culturen. De groep biedt de mogelijkheid dat

kinderen van elkaar leren. De belangrijkste waarde die gehanteerd wordt in de omgang met

elkaar respecteren. Respect hebben betekent elkaar in zijn/haar waarde laten. Gedrag mag

afgekeurd worden, maar een persoon niet. Verschillen tussen kinderen door gewoontes en

afkomst worden geaccepteerd. De groepsleiding probeert zich zoveel mogelijk te verplaatsen

in de belevingswereld van het kind. In de overdracht van normen en waarden heeft de

groepsleiding een belangrijke voorbeeldfunctie en invloed op de ontwikkeling van positief,

sociaal gedrag.

*Huisregels*

’t Iepenkrietje heeft huisregels opgesteld.

De leidster communiceert met de kinderen over deze huisregels zodat

ze duidelijk zijn, begrepen worden en zodat de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt.

Positief gedrag wordt benoemd en hiervoor wordt het individuele kind gecomplimenteerd.

*Onze huisregels:*

o Luister naar de persoon die de leiding heeft.

Voor de kinderen betekent dit dat ze naar de leiding moeten luisteren en naar stagiaires.

o Loop rustig door gangen en ruimtes.

Voor de kinderen betekent dit dat ze niet over de gangen mogen rennen.

o Doe niet bij een ander wat je zelf ook niet fijn vindt.

Wanneer een kind een ander kind slaat en hij/zij vindt dit niet prettig moet de ander dit niet

terug doen. Ga naar iemand van de leiding en geef dit aan hen aan.

o Ruim alles op zoals het was voordat je er kwam.

Voor de kinderen betekent dit dat ze alles waar ze mee gespeeld hebben op moeten ruimen.

o Heb respect voor andermans spullen en blijf er af.

Je wilt liever niet dat iemand aan jouw spullen komt dus doe dit ook niet bij een ander.

o Ga met materiaal en/of inrichting om alsof het van jezelf is, wees er zuinig op.

Op de BSO worden de spullen iedere dag door meerdere kinderen gebruikt. Het is de

bedoeling dat ze er voorzichtig mee omgaan. Zo kunnen alle kinderen langer genieten van het

materiaal.

**5 Team**

**5.1 Pm’ers**

Wij werken met een vast team en onze pm’ers zijn al vele jaren bij ons aan het werk. In totaal zijn er 7 vaste pm’ers werkzaam binnen het iepenkrietje.

We hebben op de bso een team van drie vaste gezichten, die op vaste dagen werken. Bij ziekte en vakantie vallen we voor elkaar in . De pm’ers die vast op de dagopvang staan zijn ook tijdens ziekte en vakanties inzetbaar op de bso.

**5.2 Stagiaires en medewerkers in opleiding (BOL en BBL)**

We bieden ook opleidingsplekken aan stagiaires. Zij worden begeleid door een praktijkbegeleider en worden op de locatie ondersteund door de pm’ers. Naarmate de stage vordert, mogen de stagiaires steeds meer werkzaamheden uitvoeren. Eerst onder begeleiding, later meer zelfstandig onder toeziend oog van een pedagogisch medewerker. Stagiaires ondersteunen bij de verzorging van de kinderen (zoals kinderen helpen bij toilet, maaltijd klaarmaken) en activiteiten binnen en buiten (zoals spelletje spelen, meespelen in de bouw- of poppenhoek, voorlezen). Daarnaast voert een stagiaire stage-opdrachten uit, de aard van de opdrachten zijn afhankelijk van de soort opleiding en leerjaar. De pedagogisch medewerkers blijven altijd eindverantwoordelijk. Stagiaires zijn altijd boven formatief aanwezig.  
  
Naast stagiaires werken we ook met BBL (Beroepsbegeleidende leerweg) leerlingen. Dit zijn werknemers in opleiding die een werk-leertraject volgen. Zij werken op de groep en volgen daarnaast nog onderwijs. BBL-leerlingen worden ingezet volgens de eisen zoals beschreven in de CAO Kinderopvang. De BBL-student krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden. Afhankelijk van de competenties van de student kan deze medewerker in opleiding ook formatief (als beroepskracht) ingezet worden. De praktijkbeoordelaar zal in overleg met de locatiemanager bepalen, naar gelang het functioneren van de student-medewerker, hoe de inzetbaarheid zal zijn. Ervaringen in vorige werk en een snelle ontwikkeling van de student kan mee bepalen hoe snel de inzetbaarheid zal oplopen.   
In het handboek stagiaires staat alle informatie omtrent de begeleiding, de inzet en de werkzaamheden van stagiaires. Deze is op te vragen bij de pedagogisch medewerksters.

**5.2 Vrijwilligers**

Op dinsdag heeft ‘t iepenkrietje een vrijwilligster. Zij ondersteunt de pedagogisch medewerkers met hand-en-spandiensten. Een vrijwilligster helpt mee met het eten en drinken verzorgen, de groep schoonhouden, knutselen, toilet bezoek enz. Altijd onder toezicht van een pm’er.

**6. Kind ratio**

**6.1 drie uursregeling**

De drie-uursregeling houdt in dat je in de dagopvang per groep maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Op de buitenschoolse opvang (bso) mag maximaal een half uur per dag per groep worden afgeweken. Dat betekent dat er tijdens deze uren minder pedagogisch medewerkers ingezet hoeven te worden dan volgens de BKR verplicht is, bijvoorbeeld als pedagogisch medewerkers pauze houden. De drie-uursregeling vind je in artikel 7 (dagopvang) en artikel 16 (bso) van het Besluit kwaliteit kinderopvang**.**

Afwijken van de BKR op de bso

Op de bso mag je maximaal een half uur per dag afwijken van de BKR. Afwijken mag alleen voor en na schooltijd en op vrije middagen. In de vakantie en op vrije dagen geldt de drie-uursregeling zoals in de dagopvang (zie hierboven), mits op de bso minimaal 10 uur aaneengesloten opvang wordt geboden.

Op de bso zal het niet vaak voorkomen dat we afwijken van de kind ratio. Mocht een tweede pm’er noodzakelijk zijn op de groep dan wordt zij op deze tijden ingeroosterd.

Tijdens vakanties kan het zijn dat er afgeweken wordt van de kind ratio ivm pauzes van de pm’ers.

Deze pauzes worden gedaan direct na het eten en schoonmaken van de groep. Dit is tussen half één en twee uur. Hiervoor is gekozen omdat tijdens het eten de kinderen alle aandacht kunnen krijgen van de pm’ers. Na het eten mogen de kinderen vrij spelen. Hier is bewust voor gekozen omdat tijdens vrij spel kinderen zelf hun creativiteit kunnen gebruiken en ze daar een pm’er minder bij nodig hebben. Uitzonderingen daargelaten.

Tijdens vrij spel kijkt de pm’er naar alle kinderen en heeft overzicht over de kinderen.

Wanneer de opvang tijdens vakanties plaatsvindt op de soltketen dan mag een pm’er niet alleen op de locatie aanwezig zijn wanneer er niet voldaan wordt aan de bkr. Tijdens het roosteren houden we hier rekening mee en zal een tweede pm’er of volwassen stagiaire/ vrijwilliger ingeroosterd worden tijdens de pauzes.

**6.2 Achterwacht**

Een achterwacht is in twee situaties nodig:

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie, waarbij wordt voldaan aan de BKR. In deze situatie moet een volwassene op afroep beschikbaar zijn die binnen 15 minuten op de locatie kan zijn. Deze persoon is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar.

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie, waarbij niet aan de BKR wordt voldaan (drie-uursregeling). In deze situatie moet een tweede volwassene op de locatie aanwezig zijn. De afwijkende inzet mag op de dagen van de week verschillen, maar niet per week verschillen.

Wanneer één van de volgende situaties zich voordoet, is achterwacht noodzakelijk:

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie. Er wordt voldaan aan de BKR. Een medewerker is op afroep beschikbaar en binnen 15 minuten op de locatie aanwezig.

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie. Er wordt niet aan de BKR voldaan (drie-uursregeling). Een tweede volwassene is op de locatie aanwezig.

De volgende personen zijn bereikbaar als achterwacht:

Hans Smeding

Bonny Jansen

’t Iepenkrietje heeft een vaste huisarts waar een beroep op gedaan kan worden.

**7. Intake en wennen**

Als het kind nieuw op de buitenschoolse opvang komt, vindt er een intakegesprek plaats. In overleg met de ouders worden er afspraken gemaakt over hoe de wenperiode eruit zal zien. In de informatiegids staat meer informatie over hoe het intakegesprek zal verlopen.

**8. Tablet/ televisie**

We hebben ervoor gekozen om voor de kinderen een tablet in huis te hebben. Deze tablet is echter niet continu door de kinderen te gebruiken. Zowel aan de tijd dat deze aan staan als aan de tijd dat elk kind erachter mag zitten, zijn maxima gesteld. (30 minuten per dag)

Tevens wordt, door een bewuste keuze van programma’s, spelletjes en films, gezorgd voor een verantwoord aanbod dat is toegespitst op de leeftijd van de kinderen.

In de soltketen hangt een televisie. Deze kan gestreamd worden met de telefoon van de pm’er. Bij regenachtig weer of bij vermoeidheid van kinderen kunnen de kinderen op deze manier een film kijken.

**9. Activiteiten buiten het Iepenkrietje**

**9.1 Georganiseerde activiteiten**

Er worden door het Iepenkrietje in de vakanties of op de lange middagen soms activiteiten buiten het Iepenkrietje georganiseerd. Hierbij valt te denken aan: naar het bos, een bezoekje aan de brandweer, naar een park van natuurmonumenten, spelen op Lauwersoog.

Ouders hebben hier in de intake al dan niet toestemming voor gegeven. Van te voren worden de ouders nog een keer ingelicht en om eventuele autostoeltjes gevraagd. Onze Pedagogisch medewerkers zijn verzekerd voor autoritjes.

Wanneer het nodig is en afhankelijk van de activiteit wordt gekeken hoeveel volwassenen nodig zijn. Het kan zijn dat de ouders gevraagd worden om als vrijwilliger mee te gaan.

**9.2 Spontane activiteiten**

Activiteiten vinden niet alleen buiten Kommerzijl plaats, ook in Kommerzijl zelf maken we uitstapjes. We bezoeken geregeld het park of de speeltuinen. Ook een wandeling door het dorp of een speurtocht vinden de kinderen prachtig.

Hierbij spreken we van tevoren met de kinderen de regels door. Bijv. Gezamenlijk oversteken nadat de pedagogische medewerker gezegd heeft dat het kan. De reden hiervoor is dat een groter kind misschien wel uitkijkt, maar een jonger kind er zo achteraan loopt. Verder wordt er op bepaalde punten onderweg gestopt en gewacht tot de pedagogisch medewerker toestemming geeft om verder te lopen. In de speeltuin mag alleen in de speeltuin gespeeld worden en niet op de stoep. Sommige kinderen mogen dit van de ouders wel wanneer ze thuis zijn.

Als de kinderen ouder zijn en alleen het dorp in willen om met vriendjes te spelen, hebben ouders hier via het ouderportaal toestemming voor gegeven. Hierin staan ook eventuele afspraken rond het spelen.

De pedagogisch medewerker bespreekt van tevoren nog met het kind waar het hoe laat het kind terugkomt.

**9.3 Spelen met vriendjes**

Basisschool kinderen spelen graag met vriendjes en wij vinden dat ook belangrijk. Soms wil het kind graag met een vriendje spelen die ons niet bezoekt of op die dag niet aanwezig is. Wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven via het afsprakenformulier dan mogen de kinderen met hun vriendjes mee naar huis te spelen. De pedagogisch medewerker maakt dan met de ouder van het vriendje afspraken rond het halen en brengen en de tijden. Wanneer een kind zelfstandig naar een vriendje toe mag, bespreekt de pedagogisch medewerker dit met het kind af.

Wanneer er geen toestemming van de ouder is of het kind liever op het Iepenkrietje speelt, dan wordt er gekeken of de kind ratio het toelaat om bij ons te spelen.

**10. Verjaardag kind**

In de groep hangt een verjaardagskalender waar verjaardagen van de kinderen op

staan. Als een kind verjaart dan wordt hier aandacht aan besteed als alle kinderen binnen zijn. Er wordt voor het kind gezongen en is er voor het kind gelegenheid om eventueel een van thuis meegebrachte traktatie uit te delen. ’t Iepenkrietje heeft speciaal voor het jarige kind een cadeau gekocht.

**11. Het zieke kind**

Als het kind ziek is zal het niet snel de buitenschoolse opvang bezoeken, omdat het ook niet

naar school is geweest. Indien een kind ziek op de buitenschoolse opvang arriveert of daar

ziek wordt, neemt de lpm’er contact op met de ouders. Er wordt afgesproken door wie en

wanneer het kind wordt gehaald. In de tussentijd kan het zieke kind, afgezonderd op een

rustige plaats, lekker op de bank liggen als het kind dit wil. Er blijft de benodigde aandacht en

nabijheid voor het zieke kind totdat het is opgehaald.

**12. Structureel volgen van kinderen**

Vanaf januari 2018 krijgt elk kind bij ’t Iepenkrietje een mentor toegewezen. Ouders kunnen op ouderportaal zien wie de mentor is. Bij de intake krijgt de ouder te horen wie de mentor wordt van het kind. We leggen aan de ouder uit dat zij het aan hun kind kunnen vertellen en ook wat wij voor het kind kunnen betekenen. De mentor benoemt het in een gesprek met het kind zelf ook nog een keer om zo te kijken of het kind weet wat een mentor inhoudt.

Wanneer het kind doorstroomt van kdv naar bso blijft het dezelfde mentor, de mentor bespreekt dit tijdens het laatste 10 minuten gesprek.

Wat doet de mentor? De mentor is voor zowel de ouder als het kind een contactpersoon. Als er vragen zijn of een kind wil met een vertrouwenspersoon praten dan kan dit bij de mentor. Wanneer voor het kind deze pm’er geen vertrouwenspersoon is en het kind neemt een andere pm’er in vertrouwen dan wordt dit later besproken met de mentor en wordt er dan gekeken of er gewisseld moet worden.

Tijdens teamvergaderingen hebben we kindbesprekingen. Hierin bespreken we kinderen waarover we ons zorgen maken. Deze zorgen kunnen van verschillende aard zijn, bijv. het kind zit niet goed in zijn vel, waar ligt dat aan? Kan het zijn dat het zich niet vermaakt op de BSO?

Elk kind is anders en vertoont daardoor ander gedrag. Soms vertoont een kind gedrag dat

duidelijk anders is dan wat men verwacht op die leeftijd en in vergelijking met andere

kinderen. Als dit opvallende gedrag aan de orde is, overlegt de pm’er, dit hoeft niet altijd de mentor te zijn, dit in het team. Indien nodig, zal hierna een overleg plaatsvinden met de ouders. In dit overleg wordt het gedrag besproken en eventuele afspraken gemaakt over observatie en externe begeleiding.

Zo nodig verwijzen wij door naar externe instanties zoals: logopedie, Centrum Jeugd en Gezin Westerkwartier, consultatiebureau, huisarts enz.

*Pesten*

De pm’er is binnen de buitenschoolse opvang extra alert op het kind dat gepest wordt. Het

gepeste kind wordt serieus genomen, krijgt aandacht en steun. Er wordt niets gedaan

waarvan het gepeste kind niet op de hoogte is of wat het niet wil. Het gepeste kind krijgt de

mogelijkheid zijn nare ervaringen en gevoelens te uiten. De leidster probeert de weerbaarheid

van het gepeste kind te stimuleren.

Er is ook aandacht voor de degene die pest. Deze wordt aangesproken op zijn gedrag, maar

tegelijkertijd ontvangt deze ook steun van de leidster. Door het ontvangen van steun en

positieve aandacht, zal degene die pest eerder geneigd het gewenste gedrag te accepteren

dan wanneer de nadruk steeds ligt op het negatieve gedrag (het pesten).

*Discriminatie*

Onder discriminatie verstaat men het benadelen van mensen of groepen (meestal

minderheden) op basis van uiteenlopende kenmerken zoals afkomst, ras, geboorteland,

geloof, politieke of religieuze overtuigingen, sociale gewoonten, sekse, seksuele geaardheid,

taal, handicap, leeftijd, enzovoort.

Dit wordt op de BSO niet getolereerd. De kinderen die dit toch doen worden op hun gedrag

aangesproken en er wordt aan hen uitgelegd waarom dit niet mag. We zullen het kind op een

zo positief mogelijke manier benaderen.

**13. Kindermishandeling en huiselijk geweld**

Kindermishandeling is elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel. Kenmerken van kindermishandeling kunnen zijn: angst, onmacht, isolement, eenzaamheid en loyaliteit.

Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke of familiekring van het slachtoffer wordt gepleegd. Hieronder vallen lichamelijke en seksuele geweldpleging, belaging en bedreiging (al dan niet door middel van, of gepaard gaand met, beschadiging van goederen in en om het huis).  
De combinatie van kinderen en huiselijk geweld betekent altijd kindermishandeling. De handelwijze bij huiselijk geweld is hetzelfde als bij kindermishandeling of een vermoeden daarvan.

In bijlage 1 zijn de (definities van) verschillende vormen kindermishandeling opgenomen.

Een heel belangrijk protocol is het wettelijk verplichte protocol huiselijk geweld en Kindermishandeling. Het welbevinden van de kinderen staat bij ons hoog in het vaandel. Niet alleen om deze binnen de opvang zo groot mogelijk te houden maar wij vinden het belangrijk dat een kind het naar zijn zin heeft en zich prettig voelt, bij ons, op school, thuis en elders. De signalen die het kind hierop afgeeft nemen wij altijd serieus. Onder kindermishandeling verstaan we o.a. lichamelijke mishandeling, lichamelijke verwaarlozing, psychische verwaarlozing, seksueel misbruik. Kinderopvangorganisaties zijn verplicht zich te houden aan de meldcode en het protocol kindermishandeling. Bij een vermoeden van kindermishandeling zullen wij dit allereerst bespreekbaar(proberen te) maken met de ouders. Ook zullen wij dit vermoeden onderzoeken. Wanneer wij op basis van ons onderzoek een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling blijven houden kan dit leiden tot een melding bij Veilig Thuis Groningen.

De protocollen staan ter inzage bij de directie in de map GGD of eventueel te downloaden van onze website : Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

**14. Respect en privacy**

Met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) wordt met respect

voor de privacy omgegaan, hierbij worden de regels voor de Wet op de Privacy gehanteerd.

http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/wet-bescherming-persoonsgegevens

**15. Actualiteit pedagogisch beleidsplan**

Een pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde

(wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit beleidsplan

zal dan ook met regelmaat, zowel in de teams als in de oudercommissie, opnieuw besproken en

zo nodig bijgesteld worden.

De oudercommissie heeft formeel een verzwaard adviesrecht ten aanzien van een

voorgenomen besluit tot vaststellen of wijzigen van het pedagogisch beleid. Bewaken,

evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het

kwaliteitssysteem van ‘t Iepenkrietje BSO.

Bijlage 1

Hieronder staat een opsomming van vormen van kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Lichamelijke mishandeling*

Ouders verwonden het kind of staan toe dat het kind verwond wordt. (Anders dan ten gevolge van een ongeluk.)

Voorbeelden van lichamelijke mishandeling:

* slaan, stompen, schoppen, opzettelijk laten vallen, verbranden, vergiftigen, verstikken;
* meisjesbesnijdenis: een ingreep aan de uitwendige geslachtsdelen van een meisje (zie onder een uitgebreide beschrijving);
* Shaken Baby Syndroom: verzameling van signalen en symptomen die het gevolg zijn van het heftig door elkaar schudden van een baby.

*Lichamelijke verwaarlozing*

Het kind onthouden wat het voor zijn lichamelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft.

Ouders zijn niet in staat of bereid tot het verschaffen van minimale zorg ten aanzien van de lichamelijke behoeften.

Voorbeelden van lichamelijke verwaarlozing:

* niet zorgen voor voldoende of geschikt eten;
* niet zorgen voor schone, aan de weersomstandigheden aangepaste, passende kleding;
* niet zorgen voor geschikt onderdak;
* niet zorgen voor geschikte medische, tandheelkundige en geestelijke gezondheidszorg;
* niet zorgen voor voldoende hygiëne;
* niet zorgen voor voldoende toezicht.

*Psychische mishandeling*

Het toebrengen van schade aan de emotionele en/of persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Voorbeelden van psychische mishandeling zijn:

* het bedreigen of uitschelden van een kind als een systematisch patroon van kleineren en denigreren;
* het kind tot zondebok maken;
* het belasten van een kind met een te grote verantwoordelijkheid;
* eisen stellen waaraan een kind niet kan voldoen;
* het blootstellen van een kind aan extreem, onberekenbaar of ongepast gedrag;
* het opsluiten of vastbinden van het kind als middel van straf of controle.

*Psychische verwaarlozing*

Het kind onthouden wat het voor zijn geestelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft.

Voorbeelden van psychische verwaarlozing zijn:

* niet zorgen voor voldoende aandacht, respect, genegenheid, liefde en contact;
* niet zorgen voor voldoende ruimte voor toenemende autonomie;
* niet zorgen voor regelmatige schoolgang, onthouden van onderwijs;
* blootstellen aan huiselijk geweld.

*Seksueel misbruik*

Seksueel contact met een kind hebben of pogen te hebben, ter bevrediging van de seksuele gevoelens van de ouder/verzorger of anderen en/of uit geldelijk gewin.

Voorbeelden van seksueel misbruik zijn:

* aanranding en uitbuiting of het toestaan hiervan waarbij geen genitaal contact plaatsvindt (bijvoorbeeld ongepast kussen, strelen van borsten);
* aanranding en uitbuiting of het toestaan hiervan waarbij genitaal contact plaatsvindt;
* penetratie door vingers, voorwerpen of penis;
* pornografisch materiaal laten zien of opnemen.

1. *Vrouwelijke genitale verminking (VGV)*

Vrouwelijke genitale verminking, ook wel meisjesbesnijdenis genoemd, is een ingreep aan de uitwendige geslachtsorganen. De lichtste vorm is een sneetje in de voorhuid van de clitoris. De meest verminkende vorm is de infibulatie of faraonische besnijdenis, waarbij de hele clitoris, de kleine schaamlippen en een deel van de grote schaamlippen verwijderd worden. Na hechting van wat over is van de grote schaamlippen, blijft alleen een kleine opening over voor menstruatiebloed en urine.

Vrouwelijke genitale verminking is een traditioneel gebruik dat vooral voorkomt in een aantal Afrikaanse landen. De traditie is daar soms verweven geraakt met het geloof, zowel islamitisch als christelijk. De ingreep vindt meestal plaats bij jonge meisjes, de exacte leeftijd verschilt per land.

Alle vormen van vrouwelijke genitale verminking zijn in Nederland strafbaar. Ook inwoners van Nederland die hun dochter in het buitenland laten besnijden plegen een strafbaar feit en kunnen in Nederland worden vervolgd.

**Belangrijk:** bij een vermoeden van VGV dient door de aandachtsfunctionaris direct contact te worden opgenomen met het AMK.

1. *Eergerelateerd geweld*

Eergerelateerd geweld is geestelijk of lichamelijk geweld dat wordt gepleegd vanuit een collectieve mentaliteit in reactie op een schending van de eer van een man, vrouw of familie.

Onder eergerelateerd geweld vallen bijvoorbeeld bedreiging met eermoord, aanzetten tot zelfmoord, mishandeling of verminking, verstoting of bedreiging daarmee en uithuwelijking. Eerwraak is de meest extreme vorm omdat het slachtoffer hierbij wordt vermoord.

**Belangrijk:** bij een vermoeden van eergelateerd geweld dient door de aandachtsfunctionaris direct contact te worden opgenomen met het AMK of met een persoon of organisatie met specifieke expertise over dit onderwerp zoals het Landelijk Expertisecentrum Eergerelateerd geweld (LECEGG).

# Huisregels BSO de Soltketen Afbeelding met tekst, Lettertype, Graphics, grafische vormgeving Automatisch gegenereerde beschrijving

**Defect speelgoed enz.**

Tijdens opruimen wordt speelgoed gecontroleerd op defecten en splinters.

Defect speelgoed direct verwijderen en in de container gooien als het niet meer gemaakt kan worden! Als het nog gemaakt kan worden, dan op kantoor leggen voor reparatie. Indien er iets stuk is aan een speeltoestel, dan kunnen kinderen daar niet meer op laten spelen en dit direct melden aan de directeur. Zij zullen er zorg voor dragen dat het toestel gerepareerd wordt en dit in het logboek vermelden. (nog niet aan de orde omdat er nog geen speeltoestellen zijn)

Werkzaamheden die geluidsoverlast veroorzaken worden zo veel mogelijk buiten de openingstijden gedaan.

Eén keer in de week tijdens schoonmaken, controleren of er geen andere gebreken zijn.

Is er een defect en je kunt dit zelf direct oplossen dan doe je dit zelf lukt dit niet dan melden bij de directeur.

**Afvalbak**; dagelijks legen (Etensresten in gesloten pedaalemmer.)

**Luchtverontreiniging**

Bij (een vermoeden van) luchtverontreiniging buiten, ramen en deuren sluiten en de Gemeente

bellen: 0594 508888

**Groepsregels leefruimte:**

* Kinderen mogen niet schoppen, slaan of een ander kind met opzet pijn doen. Er mag niet worden gescholden of gevloekt.
* Binnen mag niet worden gegooid met speelgoed of andere voorwerpen.
* Op de groepsruimte mag niet gerend worden.
* In de gang mag niet gerend worden.
* Na elk speelmoment altijd gelijk opruimen samen met de kinderen.
* Van huis meegebracht speelgoed mag, maar is op risico van ouders. Leiding zal dit aan kind uitleggen en eventueel (na aandacht/bekijken) in het bakje van kind doen.
* Kinderen laten zitten tijdens het eten en drinken.
* Kinderen mogen niet op de tafels en andere meubels klimmen.

Er wordt alleen lijm op waterbasis gebruikt door de kinderen.

* Speelgoed mag niet meegenomen worden naar het toilet.
* Binnen mag niet gerookt worden.
* Berg lucifers / aansteker altijd op na gebruik in de gesloten kast( in de ruimte van kdv)
* Wanneer er waxinelichtjes “gebrand” worden dan gebruik maken van nep lichtjes. Denk om de batterijen. Laat kinderen niet zelf met het waxinelichtje spelen. De batterij is levensgevaarlijk bij doorslikken..
* Kinderen moeten binnen uitkijken in de buurt van de ramen. Ze mogen niet in de vensterbanken spelen
* Kinderen kunnen hun handen wassen in het toilet of in de keuken. Denk erom dat de deur weer dicht komt. Kinderen mogen niet alleen in de keuken komen.
* Thee wordt per kopje gezet. Denk erom dat aan het kopje nog een goed oortje zit, zet de thee niet op tafel als deze nog te heet is. De thee voor kinderen met koud water mengen en de kinderen leren dat ze thee rustig moet drinken.
* Drink nooit zelf thee (of andere hete vloeistof) als je een kind op schoot hebt.
* Zet het koffiezetapparaat en de waterkoker ver achter op het aanrecht
* Zorg ervoor dat de snoeren achter het apparaat zitten.
* Kinderen gebruiken de meisjes wc. Zo hoeven we maar 1 schoon te maken.
* Wanneer de kinderen de handen wassen in de keuken, leren ze hoe ze de kraan moeten gebruiken. De linkerkant is rood en rood betekent warm: heet. De rechterkant is blauw en blauw betekent koud.
* De EHBO koffer staat onder het barretje.
* Hebben de kinderen een eigen tablet mee, dan niet langer dan 20 minuten er op .
* Leer de kinderen dat ze alle deuren achter zich dichttrekken.
* Wanneer we allemaal naar buiten gaan. Leer de kinderen dat ze voor het hek blijven wachten. Ook al zijn ze oud genoeg om zelf uit te kijken. De kleinere kinderen volgen het voorbeeld.

**Hygiëne**

**Handen**

* Kinderen leren voor het eten, na toiletbezoek en na het aaien van dieren de handen te wassen. De leiding geeft zelf het goede voorbeeld. Bij het handenwassen wordt water en vloeibare zeep gebruikt. Bij gebruik van snoetenpoetsers of washandjes: ieder kind een eigen doekje of washand. Snoetenpoetsers of washandjes na gebruik direct weggooien of in wasmand stoppen
* Kinderen leren de hand in de mouw te doen hoesten. De neus snuiten met een tissue en deze na gebruik weggooien. Leidsters geven hierbij een goed voorbeeld en besteden bij verkoudheid en/ of “ziekte” extra aandacht aan goede hygiëne. Wanneer de handen van de kinderen en/of leidster zichtbaar vuil zijn, worden deze gewassen.
* Kinderen leren bij niezen hun hoofd af te wenden.
* Wanneer kinderen wondjes hebben en hier komt pus uit of het bloedt, de wond afdekken met een waterafstotende pleister. Deze verschonen regelmatig. Je kunt voordat de wond gaat lekken deze afvegen met een wattenstaafje.
* Leidster wast haar handen voor ze een wond van kinderen verzorgt. Ook wanneer ze gebruikmaakt van een handschoen.
* **Leidsters geven zelf goede voorbeeld.**

**Eten**

* Kinderen mogen i.v.m. veiligheid en hygiëne niet hun mes in de mond stoppen.
* Na het eten de tafel afruimen, kinderen kunnen hierbij helpen en afwassen. De vloer stofzuigen.
* Producten worden voordat ze in de koelkast komen voorzien van de datum van opening.
* Bederfelijke voedingsmiddelen niet langer dan 30 minuten buiten de koelkast bewaren.
* Gekoelde producten worden na aflevering of aankoop direct in de koelkast opgeborgen en worden bewaard op een temperatuur onder de 7 graden.
* Kinderen krijgen bij het eten en/of drinken eigen bestek, bord en beker.

**Zieke kinderen**

* Materialen en oppervlakken die verontreinigd zijn met pus of wondvocht worden direct met een reinigingsmiddel schoongemaakt
* Handen worden na aanraking van pus of wondvocht gewassen
* Zieke kinderen krijgen een eigen handdoek
* Probeer zieke kinderen te laten spelen met eigen speelgoed.
* Probeer speelgoed waarmee een ziek kind heeft gespeeld te reinigen voordat andere kinderen het gebruiken
* Probeer te voorkomen dat een kind met een koortslip een ander kind kussen

**Schoonmaken**

* Allesreiniger staat in de voorraadkast achter de gymzaal
* De Schoonmaakmiddelen voor de wc staat daar ook
* Wij laten de soltketen na gebruik stofzuig schoon achter.
* De stoelen en tafels worden na gebruik met een natte doek en sopje afgenomen
* Het koffiezetapparaat maken we aan het eind van de dag schoon.
* De keuken laten we schoon achter. De afwas staat weer in de kast. Het aanrecht is schoongemaakt.
* De wc maken we aan het eind van de dag schoon.
* Het schoolbord wordt met een vochtige doek afgenomen.
* Er wordt geen verf, vlekkenwater of boenwas gebruikt waar kinderen bij zijn. Er worden geen wasbenzine, terpentine, verfafbijtmiddelen of andere chemicaliën met oplosmiddelen gebruikt
* Er worden geen sterk geurende producten gebruikt
* Bij stofzuigen in aanwezigheid van kinderen ramen open zetten
* Bij het opvouwen van de was: ramen open zetten
* Volg de richtlijnen van de RIVM wijzer
* Etensresten worden afgesloten bewaard, kruimels direct opgeruimd.
* Afval direct in de daarvoor bestemde afvalbakken deponeren. Aan het eind van de dag de vuilnisemmer legen en de vuilniszak in de container naast de soltketen deponeren.
* De vaatdoek na gebruik met heet stromend water uitspoelen
* Bij zichtbare verontreiniging, na vuile kluisjes en minimaal elk dagdeel een schone vaatdoek pakken.
* De vaatdoeken worden aan het eind van de dag in de daarvoor bestemde bak gedaan. Deze staat in de voorraadkast achter de gymzaal.
* Bij gebruik van de gymzaal en deze is aantoonbaar vies door ons, dan dweilen wij deze.
* **Ventileren**
* De ramen aan het begin van je dienst half uurtje openzetten
* Thermostaat staat standaard op 13. Aan het begin van de dienst omhoog zetten. Deze bevindt zich achter de bar tegen de muur naar de gymzaal.
* Aan het eind van de dag de thermostaat op 13 graden zetten.
* Wanneer de temperatuur in de verblijfsruimte hoger is dan 25 graden dan ramen open zetten.

**Algemeen**

* Wanneer er overlast is van vliegen enz.. worden er horren aangeschaft, na overleg met bestuur soltketen.
* Kinderen mogen niet in de opslagruimte komen.
* Kinderen mogen niet op het podium komen.
* Bij aanschaf van tweede handsmateriaal wordt gelet op hygiëne en gebreken. Bij twijfel wordt het materiaal niet aangeschaft of bij gekregen materiaal weggegooid. Bij hygiëne wordt gekeken of het materiaal nog schoon te maken is of wasbaar is. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn dan wordt materiaal weggegooid.
* Tweede hands gestoffeerde meubelen worden niet aangeschaft.
* Er wordt alleen kortpolige vloerkleden aangeschaft.
* Verdacht materiaal is niet aanwezig of wordt op asbest onderzocht. Bij twijfel directie laten weten zodat zij actie kunnen ondernemen.
* Medicijnen, voor kinderen en leidster, worden bewaard in de gesloten kast op de hoogste plank. Denk erom deze mogen niet bereikbaar zijn voor kinderen!!
* Denk ook om medicijnen,(aansteker en sigaretten) in je tas. De tas ook in de gesloten kast opruimen.
* In de ruimtes waar kinderen spelen worden geen spuitbussen, verf, luchtverfrissers gebruikt
* Binnen het kinderdagverblijf mogen geen huisdieren komen, tenzij het voor een activiteit is. Dit wordt met de ouders overlegd.
* Plastic tassen opbergen in de gesloten kast.

**Regels voor de gymzaal**

Kinderen mogen in de gymzaal spelen. Heerlijk rennen, dansen, met de bal spelen en met de matten spelen.

* Kinderen mogen niet alleen in de opslagruimte komen. De leidster is hierbij.
* Kinderen mogen niet de gymtoestellen gebruiken, zoals de bok, de kast, de touwen, de ringen. Alleen bij activiteiten door ons georganiseerd gebruiken we deze toestellen
* Kinderen gebruiken de materialen waarvoor ze dienen. Bijv. met een voetbal mag geschopt worden een volleybal gebruik je niet met je voeten.
* Aan het eind van de dag worden alle materialen weer opgeruimd zoals het hoort. Op deze manier krijgen we geen ergernis bij de schoolgym.
* Kinderen mogen niet in het klimtoestel klimmen.
* Geen schoenen aan in de gymzaal.

**Regels voor buiten spelen op ‘t Iepenkrietje**

Kinderen moeten lekker buiten kunnen spelen. Zodra het mooi weer is proberen we er met de kinderen uit te gaan. Lekker lopen, fietsen, spelen. Voor het veilig buiten spelen zijn een aantal regels opgesteld.

Speelruimte om de soltketen

* Kinderen met toestemming mogen alleen om de soltketen spelen.
* Kinderen zonder toestemming mogen alleen met begeleiding om de soltketen spelen.
* Kinderen mogen niet de wegoversteken.
* Kinderen mogen niet op de parkeerplaats voor de soltketen spelen
* We kunnen gebruik maken van de speelruimte op de dorpsstraat 8, zie regels hieronder.
* We kunnen ook gebruik maken van de speeltuin op de Tuinbouwstraat en in het park spelen.

**Speelruimte zuidkant op locatie van dorpsstraat 8**

* Kinderen mogen door de opbergruimte en wasruimte naar de buitenspeelplaats. Ze mogen niet aan de spullen komen die hier staan.
* Ruim los speelgoed dat bij de speeltoestellen ligt direct op.
* Wanneer in de tuin wordt gespeeld en speelgoed wordt naar de anderen kant gegooid dan zelf op halen. Oudere kinderen moeten eerst vragen of ze het mogen pakken.
* Binnen het hek spelen
* In de tuin liggen spullen waar de kinderen niet mee mogen spelen. Bijv. de waslijn en de losse tegels, de bloembakken, het oppot tafeltje, de vuurkorf. Kinderen dit van te voren vertellen.
* De kinderen dienen met respect met de dieren om te gaan. Niet laten schrikken, geen steentjes gooien enz. De hokjes mogen niet zonder toestemming opengemaakt worden.
* Met toestemming mogen de dieren gevoerd worden.
* Na het voeren en of aaien van de dieren handen wassen.
* Het tuintje mag met toestemming door de kinderen geharkt, geoogste enz… worden.
* Hierna de handen wassen.
* Niet voetballen (Hiervoor kunnen de kinderen naar het sportveld)
* Eind van de dag alles opruimen.

Afspraken trampoline

* Niet meer met twee op de trampoline en de rits dicht
* Schoenen uit
* Geen ballen
* Niet onder de trampoline
* Niet op het trapje zitten
* Niet in het net hangen
* Bij het uitstappen eerst de benen en dan het hoofd.

Afspraken speelhuisje

* Wijs ouders op het gevaar van koorden aan kleding van kinderen i.v.m. blijven hangen achter speeltoestellen.
* Niet met 2 personen op 1 schommel
* Niet voor of achter de schommels langs als er iemand schommelt
* Niet meer als 1 op de glijbaan
* Niet via de glijbaan omhoog klimmen
* Niet duwen

**Defect speelgoed** direct verwijderen en in de container gooien als het niet meer gemaakt kan worden! Als het nog gemaakt kan worden, dan op kantoor leggen voor reparatie. Indien er iets stuk is aan een speeltoestel, dan kinderen daar niet meer op laten spelen en dit direct melden aan de directeur of de coördinerend groepsleidster! Zij zullen er zorg voor dragen dat het toestel gerepareerd wordt en dit in het logboek vermelden.

**Afvalbak** niet gebruiken voor etensresten en ander afval dat wespen enz. aan kan trekken.

**Zandbak (nog niet aanwezig)**

* altijd net over de zandbak leggen voordat je weer met de kinderen naar binnen gaat. Zo voorkom je dat er katten of honden in poepen.Indien nodig worden uitwerpselen van honden en katten met ruim zand uit de zandbak geschept



* Er mag niet worden gegeten of gedronken in de zandbak
* Na het spelen in de zandbak de kinderen bij het naar binnen gaan de handen wassen.
* Controleer geregeld op splinters of dergelijke, wanneer aanwezig deze verwijderen of op klussenlijst te zetten

**Zwembad**

Laat kinderen, zonder zwemdiploma, nooit zonder toezicht in het zwembad spelen. Wanneer je alleen op de groep staat en je moet naar binnen eerst kinderen uit het zwembad! Wanneer je met z’n tweeën bent afspraken maken wie bij de kinderen blijft.

Er mag alleen met speciaal waterspeelgoed in het zwembad worden gespeeld (waterrad, bootjes enz.)

Let op dat kinderen geen water uit het zwembad drinken! Het water per dagdeel verschonen en indien

nodig vaker. Wanneer de kinderen niet meer met het zwembad spelen deze legen en eventueel

schoonspoelen. Laten drogen in de buiten lucht en daarna opruimen.

Voor het zwembad kinderen goed in smeren na het zwembad nog een keer.

Kinderen mogen geen eten of drinken in het zwembadje nuttigen.

**Water activiteiten:**

Uitje naar het zwembad gebeurt alleen met voldoende begeleiding.

Kinderen zonder zwemdiploma moeten verplicht een bandje dragen.

Alleen voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

Vissen: alleen voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Alleen bij voldoende begeleiding, kinderen zonder

zwemdiploma een zwemvest laten dragen.

**Luchtverontreiniging**

Bij (een vermoeden van) luchtverontreiniging direct met de kinderen naar binnen gaan, ramen en

deuren sluiten en de Gemeente bellen: 0594 508888

**Buiten spelen in de felle zon**

Onderzoek heeft uitgewezen dat het niet gezond is om gedurende lange tijd in de zon te zitten.

(groot risico op huidkanker!) Voor kleine kinderen onder de 3 jaar wordt zelfs geadviseerd om

de zon te mijden! Daarom zijn de volgende afspraken van groot belang (niet alleen ter

bescherming van de kinderen maar ook van de leidsters):

* smeer altijd (dus óók in de voorjaarszon) alle aan de zon blootgestelde plekken elke twee uur goed in met zonnebrandmiddel.
* Laat de kinderen alleen ’s morgens of na 15.00 in het waterbadje spelen en stel ze zo min mogelijk bloot aan de zon:
* Probeer de kinderen zoveel mogelijk een hoedje of andere hoofdbescherming te laten dragen. Vraag ouders of ze deze mee willen geven.
* Soms is het verstandig om ook de oudere kinderen binnen te laten en rustig bezig te houden door tafelactiviteiten zoals kleien enz. met ze te doen! Ondertussen evt. wat drinken enz.
* Zorg dat iedereen (kinderen en leidsters) voldoende vocht (water) binnen krijgen!
* Ga bij extreme hitte niet naar buiten tussen ongeveer 11.15 uur en 16.00 uur.

**Wespen en bijensteken**

* Om te voorkomen dat een kind gestoken wordt er om denken dat in deze periode de kinderen niet te veel zoet drinken en snoepgoed buiten krijgen. Laat de kinderen uit een beker met rietje drinken en direct de handen en monden schoon maken wanneer ze plakkerig zijn. Ruim het drinken en eten direct op.

**Uitstapjes/ wandelen**

* Maak van te voren afspraken met de kinderen. Niet oversteken voor dat leidster het zegt. Bij elkaar blijven enz..
* Wanneer je in de speeltuin bent, de kinderen nog een keer vertellen dat ze niet buiten het hek mogen. Zorg ervoor dat je zelf goed overzicht hebt!!
* Zorg dat je bij het klimrek staat wanneer de jonge kinderen hier bij spelen, laat ze niet over de stangen hangen. Ook de oudere kinderen mogen dit niet doen, ook al mag het van papa of mama. Zij geven voorbeeld aan jongere kinderen.
* Denk erom dat de kleine kinderen uit de buurt van de schommels blijven wanneer er iemand op schommelt. Leer kinderen dat ze niet op de zwarte tegels mogen komen als er kinderen schommelen.
* Voor de oudere kinderen geldt (4-12) ook al mogen ze alleen, wanneer ze met de groep mee lopen dan moeten ze zich houden aan de regels, dus niet zelfstandig oversteken, maar wachten op akkoord van leiding. Zij kijken wel goed uit, maar de kleintjes lopen zo achter hun aan.
* Wanneer je naar het sportveld, speeltuin of park gaat loop via de tuinbouwstraat. Deze straat is rustiger.
* Wanneer we uitstapje maken van te voren met ouders overleggen (bijv. bezoek aan boerderij, of appels plukken)
* Wanneer kinderen contact hebben gehad met dieren denk er dan om dat ze hun handen wassen.
* Bij een uitstapje naar het bos ouders adviseren om de kinderen een pet mee te geven en dichte schoenen en een lange broek aan te laten trekken. In verband met teken.

Kinderen na terugkomst controleren op teken, of ouders advies geven dit zelf te doen.

* Wanneer kinderen in struikjes of bosjes hebben gespeeld controleren op teken. Of ouders adviseren dit te doen.
* Bij uitstapjes buiten Kommerzijl is voldoende begeleiding aanwezig. Kinderen dragen een duidelijke button met daarop telefoonnummer van leiding
* Bij uitstapje naar dieren op de veiligheid van de kinderen letten, bijv. bijten. Er op letten dat het voeren voorzichtig gebeurd, zodat de dieren niet schrikken en daardoor rustig blijven.
* Bij uitstapje met de auto: Kinderen altijd in gordel en/ of in autostoeltje kleiner dan 1.35
* Bij uitstapje fiets: Kinderen die nog in fietszitje moeten in fietszitje en vast zetten
* Bij alle uitstapjes geldt dat je zelf het goede voorbeeld moet geven met betrekking tot de verkeersregels!!

***Planten***

* 1 Keer per jaar het potgrond vervangen
* Potten en schotels met schimmelvorming worden direct vervangen of gereinigd
* Denk bij de aanschaf van planten dat ze geen allergeen stuifmeel verspreiden of aantrekkelijk zijn voor wespen en bijen, dat ze geen stekels hebben.



**Onderhoud**

* Veeg het speelterrein geregeld even schoon, bemoste plekken verwijderen, in de herfst de bladeren, in de winter het sneeuw (eventueel).
* Wanneer er veel zand naast de zandbak ligt deze verwijderen
* In de winter zout strooien bij de ingang van het kinderdagverblijf en op de stoep van de nooduitgang.
* Controleer speelgoed en speeltoestellen op defecten, is iets defect direct verhelpen. Lukt dit niet dan verwijderen en op klussenlijst zetten.
* Wanneer je naar de speeltuin gaat met kinderen, kijk dan of de speeltoestellen niet glad zijn door bijv. regen en/of alg.

**Fietsen**

* Fietsen parkeren buiten het hek op de daarvoor bestemde plekken, tussen deze fietsen mag niet gespeeld worden
* Oudere kinderen die toestemming van de ouders hebben mogen achter de soltketen fietsen, Denk hierbij om de geparkeerde auto’s er tussen mag niet gespeeld worden.
* Denk om auto’s die aan komen rijden om te parkeren.

**Naar en van school**

* Wanneer je de kinderen kent en de kinderen kennen jou en ze weten dat ze moeten wachten met oversteken dan mogen de kinderen voor je uit lopen.

Spreek duidelijk af dat ze op bepaalde punten moeten wachten.

* Kinderen mogen niet zelfstandig de brug over lopen. Wanneer we terug lopen van school dan moeten de kinderen bij je blijven en mogen ze niet vooruit lopen. Je weet nl. niet wat er op de parkeerplaats aan auto’s zijn.
* Kinderen die toestemming hebben om alleen naar school te lopen, die moeten via de gebruikelijk weg naar school gaan.
* Kinderen mogen niet de weg oversteken tot jij toestemming hebt gegeven. Wanneer kinderen die toestemming hebben om alleen te lopen er voor kiezen om met de groep mee te lopen dan moeten ook zij wachten met oversteken. Zij kijken wel uit maar de kinderen die achter hun aan komen niet.
* De kleuters worden in school gebracht en wanneer er een juf aanwezig is alleen gelaten in de klas.
* De grotere kinderen mogen op het schoolplein spelen. Kijk bij het verlaten van de school of er een leraar op heb plein aanwezig is. Zo niet dan even wachten.
* Kinderen die toestemming hebben mogen met vriendjes mee te spelen. Sluit met de ouders kort over het halen en brengen en de tijden.
* Kinderen mogen niet voorbij de zwarte streep lopen. Van deze kant over de brug tot aan de zij weg.
* Kinderen mogen niet in de stegen verstoppen. 1 van die stegen wordt door bewoners als opslag gebruikt.
* Kinderen moeten op de stoep blijven. Dus niet op de parkeerplekken lopen die naast de stoep liggen.